

Primero Clases Virtuales semana 15.03

Profesor: Alejandro Petrillo

Curso: 1ro A

Buenas. Les dejo este archivo con una idea clara y muy simple.

Cada tema tiene su respectivo titulo, video, definiciones y/o observaciones. La idea es que vean el video y/o las definiciones y puedan resolver los ejercicios detallados abajo.

Lo principal es que lo hagan por que al volver de este párate charlaremos sobre estos temas y será foco de evaluación.

Por cualquier pregunta, duda o consulta. Dejo detallado mi mail:

alejandro.petrillo@gmail.com

Definiciones previas:

Número: Signo o símbolo que representa una cantidad.

En la última clase del viernes 13/03. Pudimos llegar a la definición de número a partir de una actividad recreativa. La idea es que a partir del siguiente video que les dejo puedan interpretar la definición de número natural.

<https://www.youtube.com/watch?v=6ksSkHgcKd0>

Actividad:

- . ¿Qué entienden como un número natural?
- . Dar tres ejemplos de números naturales que encontremos en la vida cotidiana.
- . ¿Podemos encontrar un número más grande que 600? ¿Más grande que 1.500? ¿Y que 1.000.000?

Si encontramos uno más grande que otro, ¿Siempre hay uno más grande que otro?

Luego de realizar esta actividad, definiremos un simbolismo, tal vez ya conocido. Que nos permitirá distinguir cuando un número es mayor que otro.

Definición:

Denotamos que un número es mayor, menor o igual que otro a partir de distintos símbolos.

El símbolo $>$, nos permite decir que un número es mayor que otro, es decir, como ejemplo, $25 > 18$.

El símbolo $<$, nos permite decir que un número es menor que otro, es decir, como ejemplo $17 < 23$.

Los mismos símbolos con las barritas por debajo, los llamaremos mayor-igual o menor-igual, según corresponda \geq y \leq .

Ejercicio:

Decidir si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, si fueran verdaderas escribirlas con la simbología anterior.

- . Quince es mayor a siete.
- . Doce es menor que once.
- . Veinticinco es menor a treinticinco.
- . Diecisiete es menor-igual a diecisiete.
- . Siete es menor a quince.

Recuerden que es importante siempre ser prolijo.

Luego de realizar esta actividad.

¿Se animarían a escribir en un mismo renglón que veinticinco es menor a treinticinco pero mayor a doce?

¿Podrían detallar que once es menor a trece y también a veinte?

¡OJO! Estas últimas dos escribirlas en un mismo renglón.

Ejercicio:

Ver cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas.

- . $35 > 7$
- . $17 > 17$
- . $25 \geq 25$
- . $27 \leq 27 < 27$
- . $12 > 11 > 13$
- . $40 \leq 40 \leq 8$
- . $45 \geq 67 > 89$

Pueden encontrar errores de signos, errores de posición y algún error de números.

Ejercicio:

Si representamos a la letra X con cualquier número. ¿Cuáles números verifican las siguientes expresiones? ¿Cuántos números hay en cada grupo?

Tener en cuenta que X no solo tiene un valor, pueden ser varios.

. $12 > X \geq 22$

. $49 \geq X \geq 81$

. $X \leq 9$

. $102 \leq X < 98$

. $X > 21$

Por último y para ir cerrando, responder estas preguntas.

¿Cuántos números hay entre 367 y 2565?

¿Cuántos números hay mayores e iguales a 525 pero menores que 1268?

¿Cuántos números hay mayores que 1256 pero menores o iguales que 1250?

Busquen alguna manera de no contarlos a mano, pueden utilizar elementos, sumas u operaciones.